

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» - детский сад № 77 «Зоренька»**

УТВЕРЖДАЮ

Принята на педсовете № 1 от 30 августа 2022 г.

Заведующий

М.В. Родина



**Рабочая адаптированная программа
логопедической работы на 2022-2023 учебный год**

учитель-логопед Бабаева Ольга Николаевна

г. Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи по освоению программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	6
1.5.	Особенности речевого развития детей 5-6 лет	7
1.6.	Особенности речевого развития детей 6-7 лет	8
1.7.	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР	9
1.8.	Планируемые результаты рабочей программы	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание деятельности учителя-логопеда	11
2.2.	Направления работы	11
2.2.1.	Диагностическая работа	12
2.2.2.	Мониторинг речевого развития детей пятого года жизни	12
2.2.3.	Коррекционно-развивающая работа	13
2.3.	Форма организации обучения	13
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	15
2.4.1.	Преемственность в планировании ОД логопеда и воспитателя	15
2.5.	Взаимодействие с родителями	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое оснащение кабинета логопеда	17
3.2.	Методическое обеспечение	17
3.3.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	18
	План логопедической работы с детьми, имеющими заключение ТПМПК и рекомендации по логопедической коррекции	Приложение 1
	Годовой план работы учителя-логопеда	Приложение 2
	План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения (алгоритм)	Приложение 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, дизартрия), принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривает организацию и создание специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В начале 2021-2022 учебного года в МАДОУ "Д/с №77 "Зоренька" выявлено следующее:

1. На начало учебного года 16 детей с ОВЗ (по заключениям ТПМПК) с рекомендациями по логопедической коррекции, более 20 детей из старших и подготовительных групп с речевыми трудностями, препятствующими успешному овладению ООП ДО.
2. Основной контингент – дети 5-7-лет с трудностями речевого развития (фонетические нарушения речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи).

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
3. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
4. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Д/с №77 "Зоренька";
5. Положением об оказании логопедической помощи в МАДОУ "Д/с №77 "Зоренька" от 02.09.2020 г.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана **в целях** оказания логопедической помощи дошкольникам (в т.ч. детям, имеющим рекомендации ТПМПК по логопедической коррекции) с нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониним. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого

процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Логопедическая работа начинается после обследования детей и анализа полученных результатов. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка.

Коррекция звукопроизношения - 2 академических часа в неделю, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта. Занятия на этапе вызывания звука и первоначальной автоматизации проводятся индивидуально, для дальнейшей автоматизации возможно объединение детей в небольшие подгруппы (2-3 человека).

Коррекция фонематического восприятия осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых в соответствии с разработанным тематическим планом.

Развитие лексико-грамматических категорий и навыков связной речи осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых.

Таким образом, в связи с большим количеством детей, нуждающихся в логопедической помощи, в 2021-2022 учебном году организовано оно подгрупповое занятие в неделю по коррекции и развитию фонематического восприятия и по два индивидуальных занятия по коррекции звукопроизношения.

Условия реализации программы:

1. Создание предметно-развивающей среды:

- Оборудованный необходимыми пособиями логопедический кабинет;
- Комплексный подход при коррекции речи и привлечение других педагогов МАДОУ (воспитатели групп, воспитатель по физическому развитию, музыкальный руководитель);
- Сотрудничество с семьей;

2. Логопедические занятия, продолжительность которых определяется санитарно-эпидемиологическими нормами: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации коррекционной программы следует считать, когда дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- пользоваться грамматически правильной и содержательной речью.

1.2. Цели и задачи по освоению Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: Создание условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников МАДОУ и выявление среди них детей с речевыми нарушениями.
2. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий (Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи).
3. Проведение мониторинговых исследований речевого развития детей пятого года жизни.
4. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип комплексности предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребенка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах

деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом:

- у ребенка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому.
- самосознание ребенка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение.
- преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребенка к школе.

1.5. Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий,

отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.6. Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей

группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

и ОНР (общее недоразвитие речи).

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Контингент большинства дошкольников с ТНР в МАДОУ имеют третий уровень речевого развития (ОНР III). ОН характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. У некоторых детей словарь беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее

комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР -3 строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.8. Планируемые результаты Программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

1	Логопедическое обследование детей старших, подготовительных групп и детей с ОВЗ (с рекомендациями по логопедической коррекции)	Сентябрь, май
	Мониторинг речевого развития детей пятого года жизни (средняя группа)	Февраль
2	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.	В течение года согласно расписанию
3	Консультативная деятельность	В течение года
4	Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
5	Сайт учреждения (новости, просветительская информация для родителей, педагогов)	В течение года

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей, с ОВЗ в том числе, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Анализ полученных результатов при первичном и повторных обследованиях показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы (отмечается в речевой карте и АОП в разделе «Результативность»).

2.2.2. Мониторинг речевого развития детей пятого года жизни

Мониторинг проводится 1 раз в год, в феврале. Цель обследования: определение уровня речевого развития детей и выявление детей с нарушениями в речевом развитии. На основании показателей мониторинга выстраивается консультативная работа с родителями и педагогами. Детям с выявленными речевыми нарушениями рекомендуется обращение в ТПМПК для консультации и определения дальнейшего

образовательного маршрута. Обследование речи детей в МАДОУ осуществляется с письменного разрешения родителей.

2.2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется регулярной посещаемостью детей детского сада, преимуществом в работе логопеда, воспитателей, родителей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- индивидуальные (формирование произносительной стороны речи);
- подгрупповые (подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения, развитие лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи).

2.3. Форма организации обучения

Форма организации обучения подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в

рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность занятий 4-го года жизни 15 минут, 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом и утверждённому заведующим МАДОУ. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

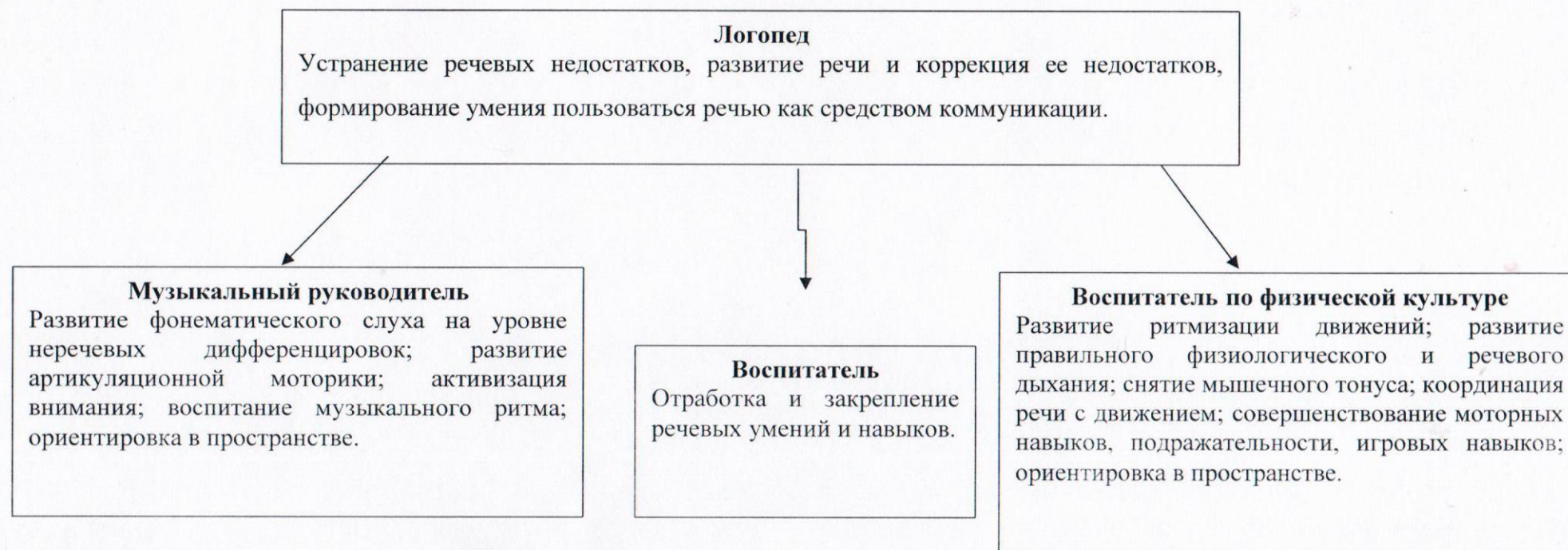
На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ



2.4.1. Преемственность в планировании ОД логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие осуществляется в устной форме (демонстрация отдельных приёмов работы с ребёнком, МК) и в письменной. В тетради

взаимодействия отражаются направления работы с ребёнком в условиях образовательной группы. Учитель-логопед в свою очередь по возможности дополняет индивидуальные занятия содержанием по теме проектной деятельности. Это специально подобранный речевой материал по теме, способствующий закреплению речевых умений и поддерживающий познавательный интерес и активность.

	Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
	- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - совершенствование связной речи детей.

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: помощь родителям в овладении логопедическими и педагогическими знаниями и умениями.

Взаимодействие с родителями осуществляется в **очной форме** в специально отведённое время (4 раза в неделю). На таких встречах учитель-логопед знакомит родителей с динамикой образовательного процесса, показывает специальные приёмы работы, отвечает на вопросы родителей, касающиеся трудностей в организации домашней логопедической помощи ребёнку, рекомендует специальные упражнения для закрепления речевых умений в домашних условиях, оказывает помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Периодичность таких встреч определяется необходимостью.

Кроме этого, по договорённости или соглашению участники образовательного процесса используют для педагогического общения социальную сеть «В контакте», мессенджер WhatsApp, облачную конференц-платформу Zoom.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: детские столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы для пособий.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Игрушки.
- Печатные пособия.

3.2. Методическое обеспечение.

Программы:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. – 2008, 2010 г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

Методическое сопровождение:

- Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном

и Д. - 2007.

- Лопухина И. Логопедия. Упражнений для развития речи, Санкт-Петербург: «Дельта», 1997.
- Повалеева М.А. Справочник логопеда.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома/Т.А. Ткаченко; ил. Елены Мельниковой.- М.:Эксмо, 2015.

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, магнитная азбука, схемы слов.
- Тетради на печатной основе для автоматизации звуков

3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.

2 этап Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы (на месяц); взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
3 этап Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах. 2. Отслеживание динамики логопедической коррекции (педагогическое наблюдение). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане, В АОП). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.
---------------------------------------	--	---

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.