

**Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»**

Принято на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 10.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»
М.В. Родина
10.04.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»
за 2024 год**

Великий Новгород
2025 год

Содержание.

1. Общие вопросы:

- 1.1.Общая характеристика образовательной организации.**
- 1.2.Организационно-правовое обеспечение.**
- 1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации.**
- 1.4.Право владения и материально – техническая база.**

1.5. Анализ контингента воспитанников.

2. Организация образовательной деятельности.

3. Анализ качества обучения воспитанников.

4.Кадровый состав образовательной организации.

5. Оценка участия образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

6.Воспитательная система образовательного учреждения.

7. Сетевое взаимодействие.

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

9.Охват учащихся дополнительным образованием.

10.Участие воспитанников в творческих конкурсах.

11.Организация профориентационной работы в МАДОУ.

12. Организация работы МАДОУ в области сбережения здоровья.

13. Анализ обеспечения условий безопасности.

14. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательная программа: образовательная программа дошкольного образования.

Образование детей осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения программы – 6 лет.

Адрес местонахождения: 173025, Великий Новгород, улица Кочетова, д.17, корп.2.

Сайт: <https://ds-zorenka-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

Госпаблик: <https://vk.com/zorenkavn77>

Электронная почта: zorenka.77@mail.ru

Режим и график работы: 10,5 часов в день, понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье; праздничные дни – выходные.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

1.2.1. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование - городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

Место нахождения учредителя: 173007, Великий Новгород, ул. Большая Власьевская, д. 4.

1.2.2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1025300793176 от 16.02.2002 г.

1.2.3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 5321047507

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.09.2012, регистрационный № 88, серия 53Л01 № 0000004.

1.2.5. Образовательная организация действует на основании Устава учреждения, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 04.08.2015 № 3257.

1.2.6. Прием детей в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька», утвержденными приказом от 04.04.2025 № 45.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом учреждения. Структуру органов управления в учреждении составляют:

- ~ учредитель,
- ~ наблюдательный совет,
- ~ заведующий учреждением,
- ~ общее собрание работников Учреждения,
- ~ педагогический совет,

Формами самоуправления учреждения являются:

- ~ общее собрание работников Учреждения,
- ~ педагогический совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» Родина Марина Валерьевна.

1.4. Право владения и материально – техническая база.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» (далее – МАДОУ) функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

МАДОУ - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Основными помещениями МАДОУ являются:

- ~ помещения для 11 групп,
- ~ плавательный бассейн,
- ~ музыкальный зал,
- ~ физкультурный зал,
- ~ логопедический пункт,
- ~ медицинский блок,
- ~ пищеблок,
- ~ прачечная,
- ~ кабинет заведующего,
- ~ методический кабинет,
- ~ бухгалтерия,
- кабинет психолога.

Инфраструктура.

1	Инфраструктура	
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.7 кв. м 1550/270
3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м
4	Наличие физкультурного зала	да
5	Наличие музыкального зала	да
6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, доступна детям, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна.

Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп и кабинетов, учитывая интересы детей, их индивидуальные и возрастные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Музыкальный зал расположен в отдельном помещении, где проводятся образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, развлечения, досуги и праздники. Зал в достаточной мере оснащён необходимым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями.

Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию в учреждении

имеется:

- физкультурный зал, оборудованный тренажёрами Тисса, детскими велотренажёрами и беговыми дорожками, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем (мячи, гантели, обручи, скакалки, мячи для футбола и др.);
- плавательный бассейн, оборудованный спортивным инвентарём, необходимым для обучения детей плаванию;
- сауна, фитобар.

В МАДОУ действует логопедический пункт для диагностики и коррекции нарушений речи у детей. Образовательное пространство логопедического пункта оснащено средствами обучения и материалами для коррекции артикуляции, развития грамматического строя речи, развития связной речи. Кабинет психолога ДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

С целью реализации ФГОС ДО и ООПДО используются различные технические средства обучения: компьютеры – 3 шт., принтеры – 6 шт., сканеры – 2 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки – 5 шт.

На территории МАДОУ имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, площадка для занятий физической культурой. Все прогулочные участки оборудованы верандами, разнообразными малыми игровыми и спортивными формами.

На прогулочных участках и на общей территории эстетично оформлены цветники и газоны.

Вывод по разделу:

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что материально – техническая база МАДОУ соответствует современным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

1.5. Анализ контингента воспитанников:

По образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ обучаются на бюджетной основе воспитанники от 1,5 до 7 лет. Всего 209 детей.

В детском саду функционируют

10 групп полного пребывания детей, из них:

- 6 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 127ребёнка,
- 1 группа компенсирующей направленности (от 4 до 6 лет) – 10 детей,
- 1 группа комбинированной направленности (5 до 6 лет) – 18 детей,
- 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 42 ребёнка,
- 1 группа кратковременного пребывания (от 1.5 до 2 лет) – 12 детей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ДОУ:

Всего- 11

- с тяжёлым нарушением речи — 10
- с задержкой психического развития — 1
- дети — инвалиды — 0

В детском саду работает логопедический пункт, где оказывается логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Обучение детей с ОВЗ осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами и воспитателями. На детей с ОВЗ (по заключению ТПМПК), обучающихся в группах общеразвивающей направленности специалистами и педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Контингент воспитанников социально благополучный.

2. Организация образовательной деятельности.

В учреждении реализуется основная образовательная программа МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» (далее Программа).

Основными документами, регламентирующими целевые и методологические основы Программы, являются:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2.6.

✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

✓ Конвенция о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVL)

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249

✓ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного самообразования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа дошкольной организации разработана на основе ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2> .

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свой движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ,

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности отражены в календарном планировании.

С 31 августа 2021 года утверждена и реализуется «Рабочая программа воспитания». Цели и задачи программы воспитатели реализуют в образовательной деятельности в течение дня, через образовательные проекты.

3.Анализ качества обучения воспитанников.

Результаты успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2023 году.

Компетентности	Ранний возраст Количество обследованных: 49 сред. показ. ДОУ	Младший возраст Количество обследованных: 90 сред. показ. ДОУ	Старший возраст Количество обследованных: 86 сред. показ. ДОУ
Здоровьесберегающая	34 – 69,3%	56 - 62,2%	79 - 91,8%
Социальная	29 – 59,2%	47 – 52,2%	74 – 86%
Коммуникативная	30 – 61.2%	50 – 55,6%	74 – 86%
Деятельностная	29 – 59,2%	50 – 55,6%	79 – 91,8%
Информационная	27 -55,1%	43 – 47,8%	77 – 89,5%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика формирования ключевых компетентностей детей и успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания.

Основными эффективными формами организации образовательной деятельности

являются: проектная деятельность, конкурсы, выставки, акции.

В процессе оценки текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также в определении ближайших перспектив развития ребенка активно участвуют специалисты МАДОУ. Специалистами детского сада проводится психологическое и логопедическое обследование детей с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

4.Кадровый состав образовательной организации.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
4.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/75 человек/%
4.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/66,7 человек/%
4.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/33,3 человек/%
4.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/33,3 человек/%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/83,3 человек/%
4.2.1	Высшая	14/58,3 человек/%
4.2.2	Первая	6/25 человек/%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/37,5 человек/%
4.3.1	До 5 лет	4/16,7 человек/%
4.3.2	Свыше 30 лет	5/20,8 человек/%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3/12,5

	возрасте до 30 лет	человек/%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8,3 человек/%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100 человек/%
4.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100 человек/%
4.8	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/209 человек/ человек
4.9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.9.1	Музыкального руководителя	да
4.2	Инструктора по физической культуре	да
4.9.3	Учителя-логопеда	да
4.9.4	Логопеда	нет
4.9.5	Учителя-дефектолога	нет
4.9.6	Педагога-психолога	да

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (один раз в 3 года) в соответствии с планом – графиком повышения квалификации педагогических работников МАДОУ. Курсы повышения квалификации воспитатели проходят на базе ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

В течение 2024 года курсы повышения квалификации прошли 8 человек.

Педагоги активно используют полученные теоретические и практические знания и умения в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2024 году аттестован 1 педагог.

На высшую квалификационную категорию – 0 педагогов.

На первую квалификационную категорию – 1 педагог: Тимофеева М.Л.

5. Оценка участия образовательной организации

в профессионально -ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

В 2024 году педагоги активно участвовали в трансляции педагогического опыта через интернет-порталы. Воспитатели гр.№9 (Кваскова Л.Ю., Летунова Е.В) участвовали во Всероссийской конференции «Формирование системы патриотического воспитания» с докладом «Сказка как средство патриотического воспитания дошкольников». Награждены дипломом за 1 место в Международном конкурсе педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Педагогический вектор».

Типукина О.Н. , Гаврилова А.Н. презентовали свой опыт работы на городской конференции, посвященной Знаменским чтениям, 2024 г.,

Гаврилова А.Н., Типукина О.Н. транслировали свой результативный опыт по патриотическому воспитанию дошкольников на VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования, 2024 г.

Гаврилова А.Г., (группа № 1) транслировала свой опыт на областном уровне для слушателей курсов «Проектная деятельность».

В 2024 учебном году учреждение являлось региональной инновационной площадкой Новгородской области в рамках реализации инновационного проекта «Школа исследовательской культуры для педагогов и обучающихся дошкольных образовательных учреждений»; региональной стажировочной площадкой по теме: «Организация образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», муниципальным центром результативного опыта по теме: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации».

В 2024 году воспитатели и специалисты транслировали опыт работы по этой теме для воспитателей и специалистов ДООУ Великого Новгорода:

- Рафальская О.А, Гаврилова А.Н. Типукина О.Н., Тимофеева С.В., Галактионова, Саранчукова Ж.П., Брызгалова С.М. представили свой опыт по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через презентации;
- Соловьёва Ю.А., Слесарева О.П., представили предметно-пространственную развивающую среду на группах в рамках работы над проектом "Народная игрушка";
- Бирюкова А.А. представила предметно-пространственную развивающую среду на группе в рамках работы над проектом "Россия – родина моя".

Воспитатели подготовительных групп приняли активное участие в городском фестивале «Профи-старт».

- В номинации «Технология моды» - Тимофеева С.В., Галактионова Т.Н. (группа №3)
- В номинации «Экскурсионное дело» - Бирюкова А.А., Миронова А.А. (группа №6);

Педагоги, подготовившие команды для участия в фестивале «Профи–старт», награждены дипломы финалистов в номинациях «Экскурсионное дело» и «Технология моды», 2024 г.;

- Михайлова А.В., Григорьева Ю.В., Слесарева О.П. участвовали в городском фестивале мастер - классов в направлении "Язык и символ", Михайлова А.В. награждена спецдипломом фестиваля за презентацию методического пособия «Солнышко».

Опыт педагогической деятельности по качественной реализации ФГОС ДО, взаимодействию с родителями, созданию условий для исследовательской деятельности педагоги транслировали через публикации исследовательских проектов в РИПР, группа № 1, группа №2, группа №№, группа №5, группа №9, группа №11.

Опыт педагогической деятельности по качественной реализации ФГОС ДО, созданию условий для проектной деятельности педагоги транслировали через показ образовательной деятельности: гр.№5, гр.№7, гр.№6, гр.№11.

В 2024 году дипломы финалистов в номинациях «Экскурсионное дело» и «Технология моды» в городском фестивале «Профи-старт», 2024 г.;

Педагоги детского сада: Соловьёва Ю.А., Гаврилова А.Н. приняли участие в муниципальном конкурсе педагогического и управленческого мастерства. Гаврилова А.Н. заняла 3 место в номинации «Педагогический дебют. Я – молодой воспитатель».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагоги МАДОУ активно и на высоком уровне обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

6.1. Особенности организации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников.

При организации совместной работы МАДОУ с семьями в рамках новой философии соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МАДОУ и семьей, являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строится поэтапно:

1 Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что МАДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от МАДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2 Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с

установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

◀ ■ ■ Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

▶ ■ ■ Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

▲ ■ ■ Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы работы с родителями:

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей воспитанников МАДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Виды форм	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей
Наглядно ин - формационные: информационно- ознакомительные; информационно- просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Информационные проспекты для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	90,6 %
Неполная с матерью	18	9,4 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	49	25,5 %
Два ребенка	113	58,9 %
Три ребенка и более	30	15,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

По результатам анкетирования «Удовлетворённость родителей работой ДОО» за 2024 год % удовлетворённости по ДОО — 95,4%.

7. Сетевое взаимодействие.

В 2024 году МАДОУ на договорной основе сотрудничало с социальными институтами детства: ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Детская библиотека им. В. Бианки	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ.
Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих "Веда"	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, областных конкурсах.
Театры: «Ильмера», «Лад» Театр кукол: «Дорофей»	Просмотр спектаклей.
МАУ МООД «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.
МОУ «Гимназия № 3 Творческий центр «Визит» Школа Искусств	Участие в городских конкурсах, сетевое взаимодействие.

МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л.Голикова	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная Азбука», «Культурный код -ПДД» Городской фестиваль «Безопасность на дорогах»
Детская поликлиника № 2	Проведение плановых профилактических мероприятий, прививки; комплексные мероприятия по оздоровлению детей дошкольного возраста
РОСПОТРЕБНАДЗОР	Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников ДОУ, консультации по выполнению норм, проведение комплексных проверок. Взаимодействие медперсонала ДОУ с сотрудниками РОСПОТРЕБНАДЗОРА.
Медицинский центр «Мегаклиника»	Ежегодное медицинское обследование всех сотрудников ДОУ.
Городская поликлиника № 4	Диспансеризация и профилактические осмотры работников

Взаимодействие с социальными институтами детства позволяет эффективнореализовывать основную образовательную программу МАДОУ.

8.Результативность воспитательной системы образовательной организации.

8.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников:

Работу с социально неблагополучными семьями, дети из которых посещают детский сад, мы строим в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа с социально неблагополучными семьями осуществляется в несколько этапов:

1. Организационный этап. Ежегодно утверждается годовой план мероприятий по профилактике социального неблагополучия в семьях воспитанников.
2. Диагностико - аналитический этап. Проводится анализ семей воспитанников, выявление детей, часто длительно не посещающих МАДОУ по неуважительным причинам или нарушающим режим МАДОУ, особенностей детско-родительских отношений, личностного развития ребенка, изучается социальный статус семей. В начале года воспитатели групп с помощью анкеты для родителей, методом наблюдений за особенностями взаимодействия родителей и детей, собирают первичную информацию о семьях воспитанников (состав семьи, возраст и образование членов семьи, материальное положение, жилищные условия, особенности отношений в семье). На основании полученных данных составляется социальный паспорт семей МАДОУ. Затем, на основании изучения социального статуса семей, характера детско-родительских отношений, особенностей развития детей определяются семьи «группы риска» и социально неблагополучные семьи.
3. Коррекционно-профилактический этап:
 - проведение профилактической работы со всеми семьями,
 - коррекционно-профилактическая работа с членами семей «группы риска» в рамках краткосрочной помощи,
 - коррекционная работа с социально неблагополучными семьями в рамках длительного периода.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

1 Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

■ Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

■ Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

■ Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

■ Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

■ Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

9. Охват обучающихся дополнительным образованием:

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька» в 2024 году предоставлялись платные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Танцевальная студия «Калейдоскоп» (развитие музыкально-ритмических способностей у детей 3 – 7 лет), руководитель – Лубшева Н.Б.

2. «Дельфинёнок» (обучение плаванию детей с 3 до 7 лет), руководитель – Кузнецова А.Н., инструктор по физической культуре.

3. «Общая физическая подготовка для младших школьников» (обучение плаванию детей 7 – 9 лет), руководитель – Кузнецова А.Н., инструктор по физической культуре.

4. «Школа спортивного плавания» (обучение плаванию детей 4 -7 лет), руководитель – Кузнецова А.Н., инструктор по физической культуре.

5. «Грамотейка -1» (удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся 5 – 6 лет в интеллектуальном развитии), руководитель – учитель-логопед Бабаева О.Н.

6. «Грамотейка - 2» (формирование и развитие творческих коммуникативных навыков обучающихся 6 – 7 лет через обобщенные способы составления рассказов по сюжетным картинкам), руководитель - учитель-логопед Бабаева О.Н.

7. Танцевальный кружок «Танцующие карпузы» (развитие музыкальных и танцевальных способностей детей 2 - 3 лет, посредством танцевально-игровой деятельности), руководитель – Красноборова Н.А., музыкальный руководитель.

8. «Говорушки» (освоение коммуникативной функции языка через развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов у детей 4 - 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет), руководитель - учитель-логопед Бабаева О.Н.

9. Вокальный кружок «Звонкий голосок» - (развитие певческих способностей, формирование сценической и общемusical культуры у детей 4-5 лет, 5-6 лет), руководитель – Красноборова Н.А., музыкальный руководитель.

10. Кружок «Волшебный песок» (развитие познавательных и творческих способностей у детей 4-5 лет через игры с песком), руководитель Костина А.М. , педагог – психолог.

11. Кружок «Путешествие в страну эмоций» (развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у старших дошкольников 5 – 6 лет, 6-7 лет), руководитель Костина А.М., педагог – психолог.

В учреждении функционируют 20 групп по оказанию платных образовательных услуг, по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное.

Всего платными образовательными услугами пользовались 197 детей. Старший дошкольный возраст – охват детей дополнительными образовательными услугами – 100%.

10. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2024 году:

Успешное освоение детьми образовательной программы позволяет им активно и результативно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

- Областной конкурс детского творчества «Любимая сказка моей семьи» (2 призовых места)
- Областной конкурс чтецов «Солнечный ветер 2024 год» (2 спецдиплома)
- Областной конкурс «Путешествие в страну Див» (3 место)
- Областной конкурс "Подари жизнь" (призовое место)
- Городской конкурс «Дорожная азбука» (1 и 2 места)
- Городской конкурс «Неопалимая купина» (3 место)
- Городской конкурс чтецов "Стихи для мамочки моей"
- Литературный марафон «Две строчки»
- Городской фестиваль чтецов «Радуга талантов»
- Городской фестиваль детского творчества детей с ОВЗ "Мы рядом, мы вместе"
- Городской фестиваль «Детский альбом»
- Городской фотопроjekt "Вместе с папой"
- Городской конкурс "Подарок Деду Морозу"
- Городской конкурс «Я и книга»
- Городской конкурс "Эко - кормушка" (2 место)
- Городской конкурс – фестиваль инсценированной патриотической песни» Своих не бросаем» (диплом 1 степени)
- Всероссийский интернет – конкурс кормушек и множество интернет конкурсов. Городской онлайн - фестиваль творчества "Навстречу друг другу"
- Традиционно дети участвовали в спартакиаде по плаванию (2 призовое место) и в «Весёлых стартах» (1 призовое место)

11. Организация профориентационной работы в МАДОУ.

Организация профориентационной работы основана на решении следующих задач:

- вызвать у детей интерес к окружающему миру, сформировать реалистические представления о труде людей;

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги нашего учреждения используют метод проекта, где дети погружаются в тему проекта, используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- *Наглядные (живые образы)*, к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей, презентаций, видеороликов;
- *Словесные*, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, родителей, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения;
- *Практические* – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры;
- *Игровые*, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Для реализации этих задач в МАДОУ организуется проектная деятельность по темам:

«Все профессии важны», «Профессии в детском саду», «Профессии наших родителей» и т.д.

Для реализации проектов используются следующие формы работы:

- встречи с интересными людьми;

- презентации семьи;
- экскурсии по МАДОУ и за его пределы;
- мультимедийные познавательные и интерактивные презентации;
- сюжетно – ролевые и дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- театрализованная деятельность;
- продуктивная деятельность и др

12. Организация работы МАДОУ в области сбережения здоровья.

12.1. Основы работы МАДОУ по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАДОУ созданы все условия для сохранения детского здоровья и профилактики заболеваний.

В течение учебного года проведена следующая работа:

- осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенического режима, норм учебной нагрузки, обеспечивается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

СП 2.43648 - 20» Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия, прием лука, чеснока в период вспышки ГРИППА, ОРВИ;
- проведены плановые прививки детям и работникам МАДОУ;
- в адаптационный период – организация жизни детей по щадящему режиму, создание комфортного пребывания детей в группе совместно с родителями воспитанников;
- обследование детей специалистами детской поликлиники;
- выделена подгруппа детей часто и длительно болеющих, даны рекомендации по работе с такими детьми воспитателям групп, воспитателю по физкультуре;
- проводятся занятия по физической культуре и плаванию;
- дети посещают сауну;
- проводится мониторинг развития двигательных умений и физических качеств воспитанников воспитателями групп, воспитателем по физкультуре;
- приобретены разнообразные материалы для развития двигательных навыков в спортивном зале и в группах.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости детей;
- сформированное осознанное отношение детей к собственному здоровью.

12.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

Заболеваемость одним ребенком: 2022 г. – 10,8 дн., 2023 г.- 10,8 дн., 2024 г.- 9,5 дн.

Посещаемость одним ребенком: 2022 г. – 160 дн., 2023 – 167,3 дн., 2024 – 173,2

13. Анализ обеспечения условий безопасности.

Проблема безопасности в МАДОУ определяется несколькими направлениями:

- ~ Обеспечение охраны труда работников МАДОУ
- ~ Пожарная безопасность
- ~ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- ~ Антитеррористическая защищенность
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

13.1. Охрана труда:

- ~ разработаны и утверждены инструкции по охране труда по всем должностям работников

~ МАДОУ,
~ работники своевременно проходят вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте,
~ утверждены тематический план и программа обучения работников МАДОУ по охране труда,
~ создана комиссия, которая 1 раз в три года проводит проверку знаний требований охраны труда у всех работников МАДОУ.

13.2. Пожарная безопасность.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует Правилам противопожарного режима РФ утверждённые постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. № 1479:
~ помещения МАДОУ оснащены АПС «Сигнал» - 20 и системой оповещения о пожаре РСПИ «Стрелец-Мониторинг»,
~ в МАДОУ имеется внутренний пожарный водопровод,
- здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители – 11 штук, марка ОП- 4(3)), проводится периодический технический осмотр огнетушителей и их перезарядка,
~ пути эвакуации соответствуют установленным нормам, эвакуационные выходы не загромождены, свободны для эвакуации детей и взрослых. Входные двери и двери помещений оборудованы доводчиками и открываются по направлению движения. Кроме этого:
~ разработана и утверждена декларация пожарной безопасности МАДОУ,
~ утверждена программа обучения работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
~ приказом заведующего МАДОУ назначены лица, ответственные за пожарную безопасность,
~ ответственные лица своевременно проходят обучение,
~ создана комиссия, которая своевременно проводит проверку знаний работников МАДОУ по пожарно-техническому минимуму,
~ периодически проводятся объектовые и штабные тренировки по эвакуации людей из здания, плановые и внеплановые инструктажи работников, воспитанников по пожарной безопасности. С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты,
- с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ.

13.3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций:

~ разработаны и утверждены документы:
• план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории ДОУ.
• паспорт безопасности образовательного учреждения,
• программа подготовки работников МАДОУ по вопросам ГО и ЧС и др.
- приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица, которые периодически обучаются в Управлении по делам ГО и ЧС Великого Новгорода,
~ три раза в год проводятся штабные и объектовые тренировки,
~ для работников приобретены противогазы, для детей изготовлены марлевые повязки.

13.4. Антитеррористическая защита

~ в МАДОУ разработан и утвержден паспорт безопасности, в 2024 г.
~ территория МАДОУ имеет сплошное ограждение, запирающиеся ворота и калитки;
~ установлено видеонаблюдение на территории и в здании МАДОУ;
~ все входы в здание имеют металлические двери с запорами, общие входы дополнительно

~ оборудованы домофонами,
 ~ охрану объекта по договору осуществляет ОВО при УМВД России по г. Великий Новгород, -
 кнопка тревожной сигнализации (КТС) выводом на пульт ОВО по г. Великий Новгород и
 два носимых брелока.

- Сторожа посменно. Режим работы: понедельник – пятница с 18.00 часов до 06.00
 часов в выходные и праздничные дни – круглосуточно.

13.5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

~ разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ,
 для родителей и воспитанников вывешен план-схема расположения МАДОУ в микрорайоне
 и безопасных путей движения транспортных средств и детей,
 ~ разработаны система работы МАДОУ по профилактике ДДТТ и план работы нагод,
 подобраны методические материалы для работы с детьми, консультативный материал для
 родителей,
 ~ оформлены уголки безопасности в группах для детей дошкольного возраста,
 ~ для вывода детей за пределы МАДОУ приобретены специальные светоотражающие жилеты.

14. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/ п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действий правомочных документов
1	2	3	4
1	<u>Медицинское обслуживание,</u> <u>лечебно-оздоровительная работа.</u> В МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из нескольких кабинетов: ~ медицинский кабинет, ~ процедурный кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники № 2 Оборудование медицинского и процедурного кабинетов соответствует требованиям СанПиН. Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.	оперативное управление	Свидетельство о государственно й регистрации права: серия 53- АА № 128977 от 22.12.2010 г.

2	<u>Общественное питание</u> МАДОУ имеет пищеблок, состоящий из помещений: ~ холодный цех, ~ горячий цех, ~ кладовая, ~ холодильная камера Питание готовится для детей с 10,5 часовым пребыванием согласно 10- дневному меню. В течение дня дети получают 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и усиленный полдник. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МАДОУ осуществляет контроль за правильностью	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53- АА № 128977 от 22.12.2010 г.
	обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде у пищеблока и информационных уголках каждой возрастной группы. Договора о порядке обеспечения и доставки продуктов питания для выполнения типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях, заключаются самостоятельно со следующими организациями: ~ Закрытое акционерное общество "АДЕПТ" ~ Акционерное общество "БОРОВИЧСКИЙ МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД" ~ ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГИЛЬДИЯ" ~ КРЕСТЬЯНСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ПИРЕЕВА ИВАНА ИВАНОВИЧА ~ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КООПЕРАТИВ "ЛЕВОЧСКИЙ" ~ Акционерное общество "НОВГОРОДХЛЕБ" ~ ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ХЛЕБОПЕКАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ №1"		
3	<u>Объекты физической культуры и спорта</u> - физкультурный зал - плавательный бассейн	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53- АА № 128977 от 22.12.2010 г.

4	<u>Общежития (спальные помещения)</u> В каждой группе имеется отдельное помещение для спальни	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
5	<u>Специальные коррекционные занятия</u> Для коррекции речевых нарушений оборудован логопедический кабинет	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
6	<u>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</u> В МАДОУ имеются умывальные и туалетные комнаты для детей в каждой группе. Кроме этого имеются две туалетные комнаты для сотрудников; душевые, умывальная и туалетная комнаты в бассейне. Оборудованы бытовое и техническое помещения.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
7	<u>Помещение социально-бытовой ориентации</u> В МАДОУ имеется методический кабинет	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
8	<u>Трудовое воспитание</u> Для трудового воспитания детей имеются прогулочные участки для каждой группы в отдельности, большие цветники на территории МАДОУ, маленькие цветники на прогулочных участках.	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.
9	<u>Досуг, быт и отдых</u> В МАДОУ имеются помещения для отдыха, досугов и культурных мероприятий: - плавательный бассейн; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - изостудия	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права: серия 53-АА № 128977 от 22.12.2010 г.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 77 «Зоренька»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 чел.
2.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197 чел.
2.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
2.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
2.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 чел.
2.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 чел.
2.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209/100 человек/%
2.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	197/94,3 человек/%
2.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
2.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11/5,3 человек/%
2.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
2.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/5,3 человек/%
2.5.3	По присмотру и уходу	11/5,3 человек/%

Перспективы развития

По результатам самообследования мы определили основные направления развития МАДОУ:

1. Сохранение контингента воспитанников.
2. Качественная реализация педагогами ООП МАДОУ «Д/с № 77 «Зоренька» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействие родителей и педагогов для качественной реализации ООП МАДОУ «Д/с №77 «Зоренька».
4. Продолжать реализовывать в МАДОУ «Д/с №77 «Зоренька» систему наставничества в работе с молодыми специалистами.
5. Укрепление связи между всеми участниками образовательного процесса. Организация Клуба молодых семей «Азбука счастья».