

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 77 «Зоренька»»

Принята на педагогическом совете,
протокол № 4 от 29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 77 «Зоренька»»
М.В. Родина
29.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Направленность: социально - гуманитарная

Автор: О.Н. Бабаева
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог: Бабаева Ольга Николаевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Великий Новгород

2023 год

Пояснительная записка

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте является основополагающим.

Программа является **актуальной** на сегодняшний момент, поскольку обучение детей первоначальному чтению и письму и формирование элементарных математических представлений являются мощным средством интеллектуального развития.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
5. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами - (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
6. Уставом МАДОУ № 77 «Зоренька»;
7. Положением о предоставлении платных образовательных и иных услуг МАДОУ № 77 «Зоренька».

Настоящая программа разработана **на основе парциальных программ** Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и Шевелёва К.В. «ФЭМП у дошкольников». Обе программы находятся в навигаторе образовательных программ дошкольного образования ФИРО. В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. В основе формирования элементарных математических представлений лежит освоение детьми логико-математических представлений и способов познания.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение и умения оперировать этими понятиями.
2. Формирование первоначальных навыков языкового анализа и синтеза.
3. Ознакомление с буквами и формирование навыка элементарного чтения и письма.
4. Формирование и развитие простейших графических навыков и умений.
5. Знакомство с геометрическими понятиями и представлениями.
6. Формирование и развитие навыков счёта, знакомство с понятием числа.
7. Знакомство с понятием «величина».
8. Знакомство с пространственными и временными понятиями.
9. Формирование и развитие основ конструирования и моделирования.

Развивающие задачи:

1. Развитие понимания речи и фонематического восприятия.
2. Развитие грамотной математической речи.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитание навыков работы в группе.
2. Воспитание навыков самоконтроля.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 5-6 лет. Ребёнок может включаться в образовательный процесс на любом этапе работы.

Сроки реализации образовательной программы – 1год обучения (75 часов по программе обучения грамоте и 75 часов по программе формирования математических представлений, всего 150 ч.).

Форма и режим занятий.

Занятия групповые, проводятся в очной форме, два раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.
Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, наполняемостью до 16 человек.
В целом состав групп остается постоянным.

Обучение детей дошкольного возраста должно проводиться при соблюдении следующих **условий**:

1. Ребенок должен быть психологически готов к обучению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
2. Обучение следует проводить с использованием игровых методик;
3. Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;

Планируемый результат.

В итоге обучения у детей формируются следующие умения и навыки:

1. Сформированы понятия: звук, буква, гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, слог, слово, предложение.
2. Сформированы первоначальные навыки языкового анализа и синтеза.
3. Обучающиеся знают все буквы русского алфавита и правильно называют их.
4. Сформирован навык осознанного послогового чтения.
5. У ребёнка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности (запоминает, контролирует, определяет количество, сравнивает, уравнивает, видоизменяет, знает состав числа, придумывает, ставит задачу перед собой и решает её, измеряет, сформированы графические навыки).

Формы контроля и оценочные материалы:

Формой подведения итогов реализации данной программы является мониторинг. Методом изучения освоения элементов грамоты является педагогическое наблюдение, проводимое в начале, в середине и в конце учебного года. Критерии мониторинга и шкала уровней представлены ниже.

Мониторинг итогов реализации программы и определение их результативности

Обучение грамоте

Таблица 1

№ п/п	ФИ ребёнка	Состояние звукового анализа			Знание букв			Навык слогослияния			Скорость чтения слов			Понимание прочитанного		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1.																
2.																
3.																

Формирование элементарных математических представлений

Таблица 2

ФИ реб.	Тема																										
	Графич. задачи			Геометр. фигуры			Кол-во и счёт			Величина			Ориент в простр-ве			Ориент во времени			Логическ. задачи			Констр и моделиров			Итог		
	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1.																											
2.																											
3.																											

Мониторинг сформированности элементарных математических представлений представляет собой сочетание методов: беседа, наблюдение и тесты (первичный, промежуточный и итоговый, соответственно в сентябре, декабре и мае). С помощью диагностических заданий определяется уровень математического развития, достигнутого ребёнком в результате освоения программы, прогнозируется его развитие, выявляются и устраняются пробелы в уже имеющихся математических знаниях. Таким образом педагог предполагает, готов ли ребёнок к следующему этапу познавательной деятельности.

Данные мониторинга фиксируются в сводной таблице, в которой указаны все темы программы, вид мониторинга, его результативность и список детей. Используется словесная шкала оценок: достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень. Для проведения проверок и

заполнения соответствующих граф в итоговой таблице предполагается использование рабочей тетради с диагностическими заданиями для данной возрастной группы (Шевелёв К.В. Тесты-задания по математике: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелёв. -3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. -32 с.).

Исследование уровня математического развития детей проводится по следующим разделам программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счёт», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи».

Педагог оценивает выполненное диагностическое задание и фиксирует результат в соответствующем квадрате, использует цветную шкалу успешности:

- зелёный цвет – ребёнок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение;
- желтый цвет – ребёнок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослого; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;
- красный цвет – ребёнок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

После заполнения таблицы проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации родителям или законным представителям ребёнка.

Учебный план

(всего 150 часов)

	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации
Обучение грамоте	75	0	75	Педагогические наблюдения, анализ достижений.
Формирование элементарных математических представлений	75	0	75	Педагогические наблюдения, беседа, тесты.
Итого	150	0	150	

Календарный учебный график

№ недели	Дата	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
		Обучение грамоте		Формирование элементарных математических	

		представлений			
1.	04.09.23 – 08.09.23	0	2	0	2
2.	11.09.23-15.09.23	0	2	0	2
3.	18.09.23-22.09.23	0	2	0	2
4.	25.09.23-29.09.23	0	2	0	2
5.	02.10.23-06.10.23	0	2	0	2
6.	09.10.23-13.10.23	0	2	0	2
7.	16.10.23-20.10.23	0	2	0	2
8.	23.10.23-27.10.23	0	2	0	2
9.	30.10.23-03.11.23	0	2	0	2
10.	06.11.23-10.11.23	0	2	0	2
11.	13.11.23-17.11.23	0	2	0	2
12.	20.11.23-24.11.23	0	2	0	2
13.	27.11.23-01.12.23	0	2	0	2
14.	04.12.23-08.12.23	0	2	0	2
15.	11.12.23-15.12.23	0	2	0	2
16.	18.12.23 -22.12.23	0	2	0	2
17.	25.12.2023- 29.12.2023	Каникулы зимние	Каникулы зимние	Каникулы зимние	Каникулы зимние
18.	01.01.24-05.01.24	Каникулы зимние	Каникулы зимние	Каникулы зимние	Каникулы зимние
19.	08.01.24-12.01.24	0	2	0	2
20.	15.01.24-19.01.24	0	2	0	2

21.	22.01.24-26.01.24	0	2	0	2
22.	29.01.24-02.02.24	0	2	0	2
23.	05.02.24-09.02.24	0	2	0	2
24.	12.02.24-16.02.24	0	2	0	2
25.	19.02.24-22.02.24	0	2	0	2
26.	26.02.24-01.03.24	0	2	0	2
27.	04.03.24-07.03.24	0	2	0	2
28.	11.03.24-15.03.24	0	2	0	2
29.	18.03.24-22.03.24	0	2	0	2
30.	25.03.24-29.03.24	0	2	0	2
31.	01.04.24-05.04.24	0	2	0	2
32.	08.04.24-12.04.24	0	2	0	2
33.	15.04.24-19.04.24	0	2	0	2
34.	22.04.24-26.04.24	0	2	0	2
35.	29.04.24-30.04.24	0	1	0	1
36.	06.05.24-08.05.24	0	2	0	2
37.	13.05.24-17.05.24	0	2	0	2
38.	20.05.24-24.05.24	0	2	0	2
39.	27.05.24-31.05.24	0	2	0	2
40.	03.06.24-07.06.24	0	2	0	2
Итого		0	75	0	75
Итого	150				

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД РАССЧИТАН НА 40 недель, 2 часа в неделю, общее количество часов 150, из них – 0 теории, 150 практики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте (всего 75 часов)

№	Тема	Содержание работы	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Развитие зрительного восприятия и внимания	Выкладывание из счетных палочек, спичек, карандашей, фломастеров по образцу и описанию предложенные фигуры. Понятие «слово». Обозначение слова на схеме полоской.	1	0	1
2.	Развитие зрительного восприятия и внимания, навыков ориентировки,	Выкладывание картинок с использованием разных по размеру геометрических фигур. Упражнения в ориентировке на плоскости и в схеме собственного тела. Усвоение понятий <i>вверху, внизу, слева, справа, правая рука, левая рука.</i> Понятие «предлог». Употребление пространственных предлогов: <i>на, в, у, из, с, от, под, над, перед, из-за, из-</i>	1	0	1

	знания цветов и геометрических форм	<i>под.</i>			
3.	Развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха	Термин «гласный звук». Артикуляция гласных звуков а, о, у, ы, и, э. Обозначение гласного звука на схеме красным цветом. Упражнения в узнавании, различении и артикуляции гласных звуков. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Речевые и неречевые звуки.	1	0	1
4.	Развитие связной речи. Обучение анализу и синтезу предложений	Составление рассказов из личного опыта. Составление предложений по картинкам. Термин «предложение», «предложение состоит из слов». Составление предложений с разным и заданным количеством слов. Составление предложений с предлогами.	1	0	1
5.	Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов	Понятие «слог». Деление слов, состоящих из открытых прямых слогов, на слоги разными способами (хлопками, простукиванием, тактильный способ). Определение наличия и последовательности гласных звуков в слове. Определение количества слогов в слове по гласным звукам. Составление слов из данных открытых прямых слогов (на слух). Обозначение слогов желтым цветом на схеме. Разные типы слогов. Деление слов разной слоговой структуры на слоги. Составление слоговой схемы к словам-названиям.	1	0	1
6.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Упражнения в слиянии двух гласных звуков (ау, уа, иа). Их различение. Анализ слияния гласных. Выделение гласных из слова в ударной позиции. Выделение гласных из слов в безударной позиции.	1	0	1
7.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков синим цветом на схеме. Артикуляция согласных П, Т, К, М (наличие преграды для воздуха). Выделение звуков П, Т, К, М в конце слов. Упражнения в составлении (синтезе) и анализе слогов: [ам], [уп], [ок], [ит]. Составление схемы слога с использованием цветных символов (красные и синие кружки).	1	0	1
8.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Представление о твёрдых и мягких согласных звуках. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах. Обозначение мягких согласных звуков на схеме зелёным цветом.	1	0	1
9.	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и навыков ориентировки на плоскости. Выработка умения правильно держать карандаш, закрашивать изображения разного размера и сложности, не выходя за контур, проводить прямые и волнистые, вертикальные и горизонтальные линии,	1	0	1

		рисовать различные геометрические фигуры. Работа в тетради в крупную клетку, рабочая строка. Выполнение обводки клеточек, рисование в клеточках различных фигурок, написание палочек. Простые графические диктанты.			
--	--	---	--	--	--

10.	Звук [А] и буквы Аа	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	1	0	1
11.	Звук [У] и буквы Уу	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА	1	0	1
12.	Звук [О] и буквы Оо	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	1	0	1
13.	Звук [И] и буквы Ии	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	1	0	1
14.	Звук [Т] и буквы Тт	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных	1	0	1

		пишутся с большой буквы»			
15.	Звук [П] и буквы Пп	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	1	0	1
16.	Звук [Н] и буквы Нн	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	1	0	1
17.	Звук [М] и буквы Мм	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	1	0	1
18.	Звук [К] и буквы Кк	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	1	0	1
19.	Повторение и закрепление	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из	2	0	2

	пройденного	слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами			
20.	Звуки [б]- [б'] и буквы Бб	Ознакомление с артикуляцией звуков [б] -[б']. Выделение начальных звуков [б]- [б'] . Подбор слов, начинающихся со звуков [б]- [б']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Бб. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение прямых слогов с буквой Бб. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Бб. Узнавание буквы Бб в словах.	1	0	1
21.	Звуки [б]- [п]	Различение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Узнавание в ряду звуков, в словах (в начале).Закрепление понятий «твёрдость»- «мягкость», «звонкость» - «глухость». Составление слов из изученных букв и слогов. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1
22.	Звуки [д]- [д'] и буквы Дд	Ознакомление с артикуляцией звуков [д] -[д']. Выделение начальных звуков [д]- [д'] . Подбор слов, начинающихся со звуков [д]- [д']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Дд. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Дд. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Дд. Узнавание буквы Дд в словах.	1	0	1
23.	Звуки [г]- [г'] и буквы Гг	Ознакомление с артикуляцией звуков [г] -[г']. Выделение начальных звуков [г]- [г'] . Подбор слов, начинающихся со звуков [г]- [г']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Гг. Конструирование и печатание буквы Гг. Чтение прямых слогов с буквой Гг. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Гг. Узнавание буквы Гг в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1

24.	Звуки [г]- [к] и [г']- [к']	Различение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Узнавание в ряду звуков, в словах (в начале, в середине). Закрепление понятий «твёрдость»-«мягкость», «звонкость» - «глухость». Узнавание букв в словах. Составление слов из изученных букв и слогов. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1
25.	Звуки [ф]- [ф'] и буквы Фф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф] -[ф']. Выделение начальных и конечных звуков [ф]- [ф'] . Подбор слов со звуками [ф]- [ф']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Фф. Конструирование и печатание буквы Фф. Чтение прямых слогов с буквой Фф. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Фф. Узнавание буквы Фф в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1
26.	Звуки [в]- [в'] и буквы Вв	Ознакомление с артикуляцией звуков [в] -[в']. Выделение начальных и конечных звуков [в]- [в'] . Подбор слов со звуками [в]- [в']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Вв. Конструирование и печатание буквы Вв. Чтение прямых слогов с буквой Вв. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Вв. Узнавание буквы Вв в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1
27.	Звуки [в]- [ф]	Различение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Узнавание в ряду звуков, в словах (в начале, в середине). Закрепление понятий «звонкость» - «глухость». Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1
28.	Звуки [х]- [х'] и буквы Хх	Ознакомление с артикуляцией звуков [х] -[х']. Выделение начальных и конечных звуков [х]- [х'] . Подбор слов со звуками [х]- [х']. Деление двусложных слов на слоги. Буквы Хх. Конструирование и печатание буквы Хх. Чтение прямых слогов с буквой Хх. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Хх. Узнавание буквы Хх в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1

29.	Звук [ы]. Буква ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков, ударный звук [ы] из слова. Знакомство с буквой ы. Конструирование и печатание буквы ы. Формирование умения узнавать букву ы в словах. Чтение слов с изучаемой буквой.	1	0	1
30.	Звуки [с]- [с'] и буквы Сс	Ознакомление с артикуляцией звуков [с] -[с']. Выделение звуков из слова. Подбор слов со звуками [с]- [с']. Деление слов на слоги. Буквы Сс. Конструирование и печатание буквы Сс. Чтение слов с буквой Сс. Узнавание буквы Сс в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов с твёрдым звуком [с]. Профилактика зеркального написания буквы С.	1	0	1
31.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в чтении с пройденными буквами. Упражнения в подборе звуковых схем к слову. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по данным словам («Предложение рассыпалось»)	2	0	2
32.	Звуки [з]- [з'] и буквы Зз	Ознакомление с артикуляцией звуков [з] -[з']. Выделение звуков из слова. Подбор слов со звуками [з]- [з']. Деление слов на слоги. Буквы Зз. Конструирование и печатание буквы Зз. Чтение слов с буквой Зз. Узнавание буквы Зз в словах. Закрепление понятия о предложении. Звуко-буквенный анализ слов с твёрдым звуком [з]. Профилактика зеркального написания буквы З.	1	0	1
33.	Звуки [с]- [з]	Различение звуков по артикуляции и акустическим признакам в слогах, словах, в предложениях. Узнавание в ряду звуков, в словах (в начале, в середине).Закрепление понятий «звонкость» - «глухость». Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	1

34.	Звук [ш]. Буквы Шш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [ш]. Деление слов на слоги. Буквы Шш. Конструирование и печатание буквы Шш. Чтение слов с буквой Шш. Правописание сочетания ШИ. Узнавание буквы Шш в словах. Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ш].	1	0	1
35.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в чтении с пройденными буквами. Упражнения в подборе звуковых схем к слову. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Различение звуков [с]-[ш]	2	0	2
36.	Звук [ж]. Буквы Жж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [ж]. Деление слов на слоги. Буквы Жж. Конструирование и печатание буквы Жж. Чтение слов с буквой Жж. Правописания сочетания ЖИ. Узнавание буквы Жж в словах. Звуко-буквенный анализ слов со звуком [ж].	1	0	1
37.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в чтении с пройденными буквами. Упражнения в подборе звуковых схем к слову. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов.. Различение звуков [з]-[ж]	2	0	2
38.	Звук [э]. Буквы Ээ	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, выделять звук [э] из слова. Знакомство с буквой Ээ. Конструирование и печатание буквы Ээ. Формирование умения узнавать букву Ээ в словах. Чтение слов с изучаемой буквой.	1	0	1

39.	Звук [j] и буквы Йй.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [j]. Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Йй. Конструирование и печатание буквы Йй. Чтение слов с буквой Йй. Узнавание буквы Йй в словах. Звуко-буквенный анализ слов со звуком [j] (из трёх-пяти звуков).	1	0	1
-----	----------------------	--	---	---	---

40.	Буквы Ее	Деление слов на слоги. Буквы Ее. Конструирование и печатание буквы Ее. Профилактика зеркального написания буквы. Чтение слов с буквой Ее. Узнавание буквы Ее в словах. Анализ и синтез предложений Л. Л_Л.	1	0	1
41.	Буквы Ёё	Деление слов на слоги. Буквы Ёё. Конструирование и печатание буквы Ёё. Чтение слов с буквой Ёё. Узнавание буквы Ёё в словах. Анализ и синтез предложений Л. Л_Л.	1	0	1
42.	Буквы Юю	Деление слов на слоги. Буквы Юю. Конструирование и печатание буквы Юю. Чтение слов с буквой Юю. Узнавание буквы Юю в словах. Анализ и синтез предложений Л. Л_Л.	1	0	1
43.	Буквы Яя	Деление слов на слоги. Буквы Яя. Конструирование и печатание буквы Яя. Профилактика зеркального написания буквы. Чтение слов с буквой Яя. Узнавание буквы Яя в словах. Анализ и синтез предложений	1	0	1
44.	Звук [ц] и буквы Цц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [ц]. Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Цц. Конструирование и печатание буквы Цц. Профилактика нарушений письма. Чтение слов с буквой Цц. Узнавание буквы Цц в словах. Звуко-буквенный анализ и синтез слов со звуком [ц] (из трёх-пяти звуков).	1	0	1
45.	Звук [ч] и буквы Чч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [ч]. Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Чч. Конструирование и печатание буквы Чч.	1	0	1

		Профилактика нарушений письма. Чтение слов с буквой Чч. Узнавание буквы Чч в словах. Звуко-буквенный анализ и синтез слов со звуком [ч] (из трёх-пяти звуков). Ознакомление детей с написанием ча с буквой А, чу с буквой У.			
46.	Звук [щ] и буквы Щщ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Выделение звука из слова. Подбор слов со звуком [щ]. Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Щщ. Конструирование и печатание буквы Щщ. Профилактика нарушений письма (различение в печатании букв Ш-Щ-Ц). Чтение слов с буквой Щщ. Узнавание буквы Щщ в словах. Звуко-буквенный анализ и синтез слов со звуком [щ] (из трёх-пяти звуков). Ознакомление детей с написанием ща с буквой А, щу с буквой У. Различение звуков [щ]-[с'].	1	0	1
47.	Звуки [л]-[л'] и буквы Лл.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л]-[л']. Выделение звуков из слов. Подбор слов со звуками [л]-[л'] . Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Лл. Конструирование и печатание буквы Лл. Профилактика нарушений письма (различение в печатании букв Л-А). Чтение слов с буквой Лл. Узнавание буквы Лл в словах. Звуко-буквенный анализ и синтез слов со звуками [л]-[л'] (из трёх-пяти звуков, слова типа «лимон»).	1	0	1
48.	Звуки [р]-[р'] и буквы Рр.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р]-[р']. Выделение звуков из слов. Подбор слов со звуками [р]-[р'] . Деление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, на слоги. Буквы Рр. Конструирование и печатание буквы Рр. Профилактика нарушений письма (различение в печатании букв Р-В). Чтение слов с буквой Рр. Узнавание буквы Рр в словах. Звуко-буквенный анализ и синтез слов со звуками [р]-[р'] (из трёх-пяти звуков). Различение звуков [л]-[р].	1	0	1

49.	Буква ь	Упражнения в чтении с буквой ь. Звуко-буквенный анализ слов с буквой ь в конце слова типа «соль». Профилактика нарушений письма (различение в печатании букв Ь-Р-Ы)	1	0	1
50.	Буква ь	Упражнения в чтении с буквой ь.	1	0	1
51.	Алфавит	Упражнения в чтении с пройденными буквами. Алфавит.	1 1	0	1 1
52.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в чтении и печатании с пройденными буквами. Упражнения в подборе и составлении звуковых схем к слову. Кроссворды. Ребусы.	19	0	19
Итого					75

Формирование элементарных математических представлений (всего 75 часов)

№ недели	Дата	№ занятия	Тема и оборудование к занятию	Кол-во часов практики
1.	04.09.23 – 08.09.23	1.	1 занятие. Сравнение групп предметов по количеству путём установления взаимно однозначного соответствия. Определение предмета по отношению к себе, понятия «справа», «слева». Плоские геометрические фигуры. Сбор орнамента, ВРР 1:1. (счётный материал, браслеты на правую руку каждому ребёнку, математический набор).	2

		2.	<p>2 занятие. Ориентировка на разлинованном в клетку листе. Предметно-практическая деятельность. Рисование орнаментов, раскрашивание вертикальными линиями (сверху вниз). Понятия: много, один, одинаковое количество, поровну, столько же, меньше, больше. Понятие «строка».</p> <p>(разлинованные в клетку 2*2 см листы А4, квадраты и круги из математического набора, РТ в крупную клетку, цветные карандаши, простые карандаши).</p>	
2.	11.09.23-15.09.23	3. 4.	<p>1 занятие. Ориентировка на разлинованном в клетку листе. Предметно-практическая деятельность. Рисование орнаментов, раскрашивание горизонтальными линиями (слева направо). Понятия: «столбик», высокий, низкий, первый, последний.</p> <p>(разлинованные в клетку 2*2 см листы А4, квадраты из математического набора, РТ в крупную клетку, цветные карандаши, простые карандаши).</p> <p>2 занятие. Ориентировка на разлинованном в клетку листе. Границы фигуры, внутренняя и внешняя часть фигуры (квадрата). Свойство квадрата. Рисование орнаментов из вертикальных и горизонтальных линий. Рисование ломаных линий, направление движения (направо, вниз, вверх) и длина. Мера «клетка».</p> <p>(разлинованные в клетку 2*2 см листы А4, квадраты, РТ в крупную клетку, простые карандаши, мерная демонстрационная клетка).</p>	2
3.	18.09.23-22.09.23	5. 6.	<p>1 занятие. Ориентировка на разлинованном в клетку листе. Понятия: «диагональ», «справа вниз», «слева вниз». Треугольник. Сборка квадрата из двух равнобедренных треугольников.</p> <p>Ориентировка в пространстве по отношению к другому человеку (в игровой деятельности, игра «Повтори за мной» с браслетом).</p> <p>(разлинованные в клетку 2*2 см листы А4, треугольники, РТ в крупную клетку, простые карандаши, мерная демонстрационная клетка, набор равнобедренных треугольников, браслеты на правую руку для каждого ребёнка).</p> <p>2 занятие. Копирование фигур, сравнение по площади. Деление фигур на равные и неравные части. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры краба из треугольников).</p>	2
4.	25.09.23-29.09.23	7. 8.	<p>1 занятие. Число и цифра 1. Формирование правильных моторных умений в письме. Знакомство с ученической линейкой. Прямоугольник. Штриховка сверху вниз и слева направо. Сравнение квадрата и прямоугольника. Сравнение площадей фигур условной меркой методом наложения.</p> <p>2 занятие. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры бабочки из треугольников). Овал. Сравнение круга и овала.</p>	2

5.	02.10.23- 06.10.23	9. 10.	1 занятие. Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2. Предыдущее число. Пара. Арифметические действия: «сложение» и «вычитание». Знаки + , −, =, ≠, >, <. Арифметическая запись. Наименование компонентов действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности). 2 занятие. Решение задач на нахождение суммы. Схематический чертёж и условный рисунок к задаче. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры щенка из треугольников). Трапеция.	2
6.	09.10.23- 13.10.23	11. 12.	1 занятие. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение чисел. Соседи числа 2. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы. План. 2 занятие. Решение задач на нахождение остатка. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры лисички из треугольников). Параллелограмм.	2
7.	16.10.23- 20.10.23	13. 14.	1 занятие. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Соседи числа 3. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач на разностное сравнение. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры вертолёт из треугольников).	2
8.	23.10.23- 27.10.23	15. 16.	1 занятие. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Соседи числа 4. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры чайника из треугольников). Сбор модели из составных частей-фигур. Многоугольник. Копирование, раскрашивание, обводка фигуры по внешнему и внутреннему контуру.	2
9.	30.10.23- 03.11.23	17. 18.	1 занятие. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел. Соседи числа 5. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры самолёта из треугольников). Многоугольник. Сбор предмета из составных частей.	2
10.	06.11.23- 10.11.23	19. 20.	1 занятие. Число и цифра 7. Состав числа 7. Сравнение чисел. Соседи числа 6. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач. Работа с геометрическим конструктором (конструирование фигуры парохода из треугольников). Кривые и ломаные линии.	2
11.	13.11.23-	21.	1 занятие. Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел. Соседи числа 7.	2

	17.11.23	22.	<p>Предыдущее и последующее число. Решение примеров.</p> <p>2 занятие. Решение задач. Работа с танграмом (конструирование фигуры чайника). Графический диктант, ориентировка по плану.</p>	
12.	20.11.23- 24.11.23	23. 24.	<p>1 занятие. Число и цифра 9. Состав числа 9. Сравнение чисел. Соседи числа 8. Предыдущее и последующее число. Сравнение чисел.</p> <p>2 занятие. Работа с танграмом (конструирование фигуры вертолета). Копирование фигуры, раскрашивание. Множество, пересечение множеств.</p>	2
13.	27.11.23- 01.12.23	25. 26.	<p>1 занятие. Число и цифра 0. Соотнесение числа с рисунком. Сравнение чисел. Ориентировка на листе бумаги по плану.</p> <p>2 занятие. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Работа с танграмом (конструирование фигуры лисички). Копирование предмета по клеточкам.</p>	2
14.	04.12.23- 08.12.23	27. 28.	<p>1 занятие. Число 10. Состав числа 10. Сравнение чисел. Соседи числа 9. Предыдущее и последующее число. Ориентировка в пространстве по словесной инструкции.</p> <p>2 занятие. Решение примеров. Работа с танграмом (конструирование фигуры машины).</p>	2
15.	11.12.23- 15.12.23	29. 30.	<p>1 занятие. Решение примеров. Величина.</p> <p>2 занятие. Решение логических задач. Работа с танграмом (конструирование фигуры парохода). Сбор фигуры из составных частей.</p>	2
16.	18.12.23 - 22.12.23	31. 32.	<p>1 занятие. Ориентировка в пространстве. План. Решение логических задач. Работа с танграмом (конструирование фигуры самолёта).</p> <p>2 занятие. Тест № 1 (промежуточный).</p>	2
17.	25.12.2023- 29.12.2023		Каникулы зимние	
18.	01.01.24- 05.01.24		Каникулы зимние	
19.	08.01.24- 12.01.24	33. 34.	<p>1 занятие. Решение примеров.</p> <p>2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление домика).</p>	2
20.	15.01.24- 19.01.24	35. 36.	<p>1 занятие. Графические задачи. Сбор фигуры из составных частей. Раскрашивание.</p> <p>2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление флажка). Видоизменение предметов.</p>	2
21.	22.01.24- 26.01.24	37. 38.	<p>1 занятие. Ориентировка в пространстве. Копирование предмета по клеточкам.</p> <p>2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление телевизора).</p>	2

22.	29.01.24- 02.02.24	39. 40.	1 занятие. Работа с ориентацией на образец. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление часов).	2
23.	05.02.24- 09.02.24	41. 42.	1 занятие. Графические задачи. Копирование предмета по клеточкам. 2 занятие. Решение логических задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление зонтика).	2
24.	12.02.24- 16.02.24	43. 44.	1 занятие. Логические задачи. Ориентировка в пространстве. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление домика из 11 палочек). Видоизменение объектов в соответствии с поставленной задачей.	2
25.	19.02.24- 22.02.24	45. 46.	1 занятие. Ориентировка в пространстве. Сериация. Копирование предмета по клеточкам. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление рыбки).	2
26.	26.02.24- 01.03.24	47. 48.	1 занятие. Ориентировка в пространстве, пространственные предлоги. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление треугольников и их трансфигурация).	2
27.	04.03.24- 07.03.24	49. 50.	1 занятие. Ориентировка во времени. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление парохода).	2
28.	11.03.24- 15.03.24	51. 52.	1 занятие. Геометрические фигуры. Решение примеров. План. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление оленя и трансфигурация).	2
29.	18.03.24- 22.03.24	53. 54.	1 занятие. Геометрические фигуры. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление флажка).	2
30.	25.03.24- 29.03.24	55. 56.	1 занятие. Решение примеров. 2 занятие. Решение задач. Составление фигур из счётных палочек, преобразование (составление ключа).	2
31.	01.04.24- 05.04.24	57. 58.	1 занятие. Ось симметрии и зеркальное отображение. 2 занятие. Логические задачи. Графический диктант.	2
32.	08.04.24- 12.04.24	59. 60.	1 занятие. Логические задачи. План. 2 занятие. Решение примеров.	2

33.	15.04.24- 19.04.24	61. 62.	1 занятие. Решение задач. Сбор фигуры из составных частей. 2 занятие. Счёт предметов. Решение примеров.	2
34.	22.04.24- 26.04.24	63. 64.	1 занятие. Копирование изображения по клеточкам. Решение задач. 2 занятие. Решение примеров.	2
35.	29.04.24- 30.04.24	65.	1 занятие. Графические задачи. Состав числа.	1
36.	06.05.24- 08.05.24	66. 67.	1 занятие. Логические задачи. Копирование изображения по клеточкам. 2 занятие. Графические задачи. Решение задач. Соседи числа.	2
37.	13.05.24- 17.05.24	68. 69.	1 занятие. Ориентировка в пространстве. Решение примеров. 2 занятие. Копирование изображения по клеточкам. Состав числа.	2
38.	20.05.24- 24.05.24	70. 71.	1 занятие. Повторение изученного. 2 занятие. Тест № 2 (итоговый).	2
39.	27.05.24- 31.05.24	72. 73.	1 занятие. Повторение изученного. 2 занятие. Повторение изученного.	2
40.	03.06.24- 07.06.24	74. 75.	1 занятие. Повторение изученного. 2 занятие. Повторение изученного.	2
Итого		75		75

**Организационно-педагогические условия
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»**

Материально-технические условия реализации Программы:

Характеристика помещения:

1. Площадь учебного кабинета не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы.
2. Кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности.

3. Кабинет оборудован ученической мебелью, которая изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует ростовозрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе:

1. Учебно-наглядные пособия: лента букв, плакат «Алфавит», схема артикуляции звуков, магнитная азбука демонстрационная, раздаточный и демонстрационный материал для обучения детей звуковому анализу, слоговые таблицы, занимательный раздаточный и демонстрационный материал.
2. Раздаточный материал: цветные и простые карандаши, материал для конструирования букв, математический набор, счётные палочки, трафареты букв.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

Перечень методических материалов и современных литературных источников, поддерживающих процесс обучения:

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
2. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ худ. О.Н. Капустина . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста в 3-х частях. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Шевелёв К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»/К.В. Шевелёв. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
5. Шевелёв К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелёв. – Москва: Просвещение, 2022. -64 с.
6. Шевелёв К.В. Графические диктанты: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелёв. -3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -64 с.
7. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. –М.: АРКТИ, 1999. -136 с.
8. Шевелёв К.В. Тесты-задания по математике: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелёв. -3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. -32 с.

Требования к уровню образования педагога дополнительного образования:

- Среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;